

DATA FILE

Projektazonosító/Project number: NKFI-1-K-142536

“Minőségbiztosítás a nyelvvizsgáztatásban: Az emelt szintű angol mint idegen nyelv érettségi vizsga teszthasználat igazolhatóságának konstruktív vizsgálata”

“Quality assurance in language assessment: A constructive investigation of the justifiability of the advanced level EFL school-leaving examination”

Vezető kutató/Chief investigator: Gyula Tankó

Code Report – Grouped by: Code Groups

Selected codes (6)

Oktatási háttér

Active: 1 Codes:

- Oktatási háttér - cél**

3 Quotations:

2:3 p 8 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

A tanuló a középiskolai tanulmányai végére képes elérni a KER szerinti B2 szintet

1 Codes:

- Oktatási háttér - cél

3:1 p 17 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

A középiskolákban biztosítani kell a megkezdett első idegen nyelv folytatólagos oktatását és az érettségi idejére annak legalább B2 szintű elsajátítását.

1 Codes:

- Oktatási háttér - cél

3:19 p 49 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

2 Codes:

- Oktatási háttér - cél / Oktatási háttér - fejlesztés
-

Érettségi

Active: 1 Codes:

○ Érettségi - Célok

5 Quotations:

1:1 p 1 in 01_100_1997_(VI. 13.)Korm.Rend

3. §4 Az érettségi vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó a) rendelkezik-e az általános műveltség alapjaival és olyan képességekkel, amelyek alkalmassá teszik az önművelésre; b) szert tett-e megfelelő tárgyi tudásra, gondolkodási és tájékozódási képességre, képes-e ismereteinek megszerezésére és gyakorlati alkalmazására; c) felkészült-e a felsőoktatási intézményekben folyó tanulmányok megkezdésére."

1 Codes:

○ Érettségi - Célok

3:29 p 215 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

Vizsgakövetelmények Az egyes tanulói teljesítmények és a jogszabályban rögzített normák összehasonlítására alkalmas kritériumrendszer az oktatási rendszer ún. nagyszakaszainak határain. A magyar oktatási rendszer hagyományosan az érettségi vizsgát tekinti ilyennek. A kompetencia (Í) alapú tanítás- és tanulásfelfogás a teljesítmények értékelésében az iskolázás során elsajátított tudás (Í) alkalmazásának ad prioritást. A jogszabályban rögzített vizsgakövetelmények (pl.: Érettségi követelmények, Szakmai és vizsgakövetelmények) a Nemzeti alaptantervre (Í) épülnek.

2 Codes:

○ Érettségi - Célok / ○ Érettségi - Leírás

5:12 p 12 in 04_elo_idegen_nyelv_vl

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó képes-e a mindennapi életben előforduló, különböző fajtájú autentikus szövegeket önállóan elolvasni, és az olvasási céloknak megfelelő mélységben megérteni.

1 Codes:

○ Érettségi - Célok

5:16 p 13 in 04_elo_idegen_nyelv_vl

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó rendelkezik-e azokkal a lexikai, grammatikai, szemantikai és pragmatikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik az önálló kommunikációra.

1 Codes:

○ Érettségi - Célok

5:20 p 14 in 04_elo_idegen_nyelv_vl

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó képes-e megérteni az adott nyelvterületen általánosan elfogadott nyelvhasználatától nem vagy csak kissé eltérő anyanyelvi beszédet az értési céloknak megfelelően.

1 Codes:

- Érettségi - Célok
-

Emelt szintű idegen nyelv érettségi

Active: 1 Codes:

- Emelt szintű - célja

1 Quotations:

7:8 p 21 in 02_MK_22_071-1

Az emelt szintű vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e megérteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb, konkrét vagy elvont témájú írott és hallott idegen nyelvű szövegek fő gondolatmenetét, és követni tudja-e a hosszabb, összetettebb érveléseket is. A

1 Codes:

- Emelt szintű - célja
-

Élő idegen nyelv

Active: 3 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

12 Quotations:

1:22 p 71 in 01_100_1997_(VI. 13.)Korm.Rend

Az idegen nyelvi érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e valós kommunikációs céljait megvalósítani.

Az idegen nyelvi érettségi vizsga a **nyelvoktatás céljai közül** (pragmatikus, kognitív, személyiségfejlesztő célok) **csak a pragmatikus cél megvalósulását méri**, vagyis azt, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a kommunikatív kompetencia meghatározott szintjével.

Bár nagyon fontos, hogy a tanulók a tanítási folyamat során ismereteket szerezzenek a világról, a nyelvről és a célkultúrákról, **ezeket az ismereteket az idegen nyelvi érettségi vizsga közvetlen módon nem méri.** Ezek az ismeretek azonban **megjelennek a vizsgafeladatokban** használt autentikus anyagokban.

A vizsga mindkét szinten a négy nyelvi alapkészséget: az olvasott szöveg értését, a hallott szöveg értését, a beszédkészséget és íráskészséget, valamint a nyelvhelyességet méri. A kommunikatív készségek alkalmazásához a nyelvhasználónak rendelkeznie kell megfelelő mennyiségű szókincssel, és ismernie kell a nyelv struktúráját is. Ezért a nyelvtani és lexikai kompetenciát mindkét szinten külön vizsgarész keretében is mérik. A vizsga egynyelvű, azaz közvetítési készséget nem mér.

Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához. A vizsga középszintje a B1, az emelt szint pedig a B2 szintnek felel meg.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

1:24 p 71 in 01_100_1997_(VI. 13.)Korm.Rend

Az emelt szintű vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e megérteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb, konkrét vagy elvont témájú írott és hallott idegen nyelvű szövegek fő gondolatmenetét, és követni tudja-e a hosszabb, összetettebb érveléseket is. A vizsga azt is méri, hogy a vizsgázó képes-e idegen nyelven mind szóban, mind írásban folyamatosan és természetes módon kifejezni magát, világos, jól szerkesztett szöveget létrehozni, és eközben megbízhatóan használja-e a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket, továbbá indokolni tudja-e véleményét.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

1:29 p 424 in 01_100_1997_(VI. 13.)Korm.Rend

Az idegen nyelv érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e valós kommunikációs céljait megvalósítani.

Az idegen nyelvi érettségi vizsga a nyelvoktatás pragmatikus, kognitív és személyiségfejlesztő céljai közül csak a pragmatikus cél megvalósulását méri, vagyis azt, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a kommunikatív kompetencia meghatározott szintjével. Bár nagyon fontos, hogy a tanulók a tanítási folyamat során ismereteket szerezzenek a világról, a nyelvről és a célkultúrákról, ezeket az ismereteket az idegen nyelvi érettségi vizsga közvetlen módon nem méri. Ezek az ismeretek azonban megjelennek a vizsgafeladatokban használt autentikus anyagokban.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

1:32 p 425 in 01_100_1997_(VI. 13.)Korm.Rend

1.1.5.1.1.2. Emelt szinten: Az emelt szintű vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e megérteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb, konkrét vagy elvont témájú írott és hallott idegen nyelvű szövegek fő gondolatmenetét, és követni tudja-e a hosszabb, összetettebb érveléseket is. A vizsga azt is méri, hogy a vizsgázó képes-e idegen nyelven mind szóban, mind írásban folyamatosan és természetes módon kifejezni magát, világos, jól szerkesztett szöveget létrehozni, és eközben megbízhatóan használja-e a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket, továbbá indokolni tudja-e véleményét.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

2:7 p 26 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

Ennek értelmében a nyelvtanuló képessé válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

2:8 p 26 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

2:10 p 27 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

Az élő idegen nyelv tanításának célja, hogy a tanuló: 1. a jelen és a jövő valós és életszerű igényeinek megfelelő, hagyományos és digitális csatornákon is alkalmazható nyelvtudást szerez intézményes keretek között legalább egy idegen nyelvből; 2. a nyelvi ismeretek felépítésén, valamint a nyelvi alapkészségeken túl elsajátít interkulturális, szociolingvisztikai és pragmatikai készségeket is, melyek segítségével nyelvi eszköztárát valódi kommunikációs helyzetekben hatékonyan és megfelelően tudja alkalmazni; 3. felhasználja az adott idegen nyelven szerzett tudást, a nyelvtanulás során megismert stratégiákat ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljai elérésére; 4. pozitívan viszonyul a nyelvekhez és a nyelvtanuláshoz; 5. megismeri és megérti az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabb, érdeklődőbb és tájékozottabb lesz; 6. célnyelven közvetíti hazája kulturális értékeit, a magyar nép történetének legfőbb állomásait; 7. elsajátít nyelvtanulási stratégiákat, és aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válik; 8. megérti, hogy mivel minden élő idegen nyelv folyamatosan változik, megszerzett

ismereteit és használatukat folyamatosan fejlesztenie kell ahhoz, hogy megfeleljen a mindenkori kommunikáció során fellépő igényeknek; 9. eléri a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet a tanult első idegen nyelvből; 10. középiskolai tanulmányai végére képes lehet elérni a KER szerinti B2 szintet, de legalább a középszintű nyelvi érettségit (B1 szint) teljesíti; 11. a második (élő) idegen nyelvből a gimnázium végére eléri a KER A2 szintet.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

4:30 p 25 in 05_elo_id_nyelv_2024_e

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó képes-e a mindennapi életben előforduló, különböző fajtájú autentikus szövegeket önállóan elolvasni, és az olvasási céloknak megfelelő mélységben megérteni.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

4:32 p 27 in 05_elo_id_nyelv_2024_e

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó rendelkezik-e azokkal a lexikai, grammatikai, szemantikai és pragmatikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik az önálló kommunikációra.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

4:35 p 28 in 05_elo_id_nyelv_2024_e

A vizsga célja annak mérése, hogy a vizsgázó képes-e megérteni az adott nyelvterületen általánosan elfogadott nyelvhasználatról nem vagy csak kissé eltérő anyanyelvi beszédet az értési céloknak megfelelően

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

6:2 p 1 in 03_elo_idegen_nyelv_vk

Az idegen nyelvi érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e kommunikációs céljait megvalósítani.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

7:4 p 21 in 02_MK_22_071-1

Az idegen nyelv érettségi vizsga célja a kommunikatív nyelvtudás mérése, azaz annak megállapítása, hogy a vizsgázó képes-e valós kommunikációs céljait megvalósítani.

Az idegen nyelvi érettségi vizsga a nyelvoktatás pragmatikus, kognitív és személyiségfejlesztő céljai közül csak a pragmatikus cél megvalósulását méri, vagyis azt, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a kommunikatív kompetencia meghatározott szintjével. Bár nagyon fontos, hogy a tanulók a tanítási folyamat során ismereteket szerezzenek a világról, a nyelvről és a célkultúrákról, ezeket az ismereteket az idegen nyelvi érettségi vizsga közvetlen módon nem méri. Ezek az ismeretek azonban megjelennek a vizsgafeladatokban használt autentikus anyagokban.

A vizsga mindkét szinten a négy nyelvi alapkészséget: az olvasott szöveg értését, a hallott szöveg értését, a

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga célja

○ Élő idegen nyelv - nyelvi modell

9 Quotations:

2:19 p 37 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

SZOCIOLINGVISZTIKAI MEGFELELÉS A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével további alapvető érzéseket fejez ki (pl. aggodást, félelmet, kételyt); 2. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez érdeklődést és érdektelenséget, szemrehányást, reklamálást; 3. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez kötelezettséget, szándékot, kívánságot, engedélykérést, feltételezést; 4. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez ítéletet, kritikát, tanácsadást; 5. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez segítségkérést, ajánlást és ezekre történő reagálást; 6. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez ok-okozat viszony vagy cél meghatározását; 7. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez emlékezést és nem emlékezést.

PRAGMATIKAI MEGFELELÉS A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad, vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél; 2. a kohéziós eszközök szélesebb körét alkalmazza szóbeli vagy írásbeli megnyilatkozásainak érthetőbb, koherensebb szöveggé szervezéséhez; 3. több különálló elemet összekapcsol összefüggő lineáris szempontsorrá.

2 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell / ○ Élő idegen nyelv - oktatási cél

3:4 p 21 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő képesség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell

3:5 p 21 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell

3:9 p 44 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

magyar nyelv és a tanult idegen nyelv(ek) jellemzői.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell

3:13 p 49 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

a kommunikatív kompetencia kialakítását, amely több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell

3:14 p 49 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédképességen, az interakción, valamint az írásképesség fejlesztésén keresztül aktiválódik.⁵ A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi

szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak í az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt í tudatosítania kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).

A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell

6:3 p 1 in 03_elo_idegen_nyelv_vk

Ezért a nyelvtani és lexikai kompetenciát mindkét szinten külön vizsgarész keretében is mérjük

2 Codes:

- Élő idegen nyelv - érettségi vizsga leírása / ○ Élő idegen nyelv - nyelvi modell

6:4 p 1 in 03_elo_idegen_nyelv_vk

A követelmények az Élő idegen nyelvi érettségi vizsga általános követelményei, valamint az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásai alapján készültek. Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell

6:15 p 10 in 03_elo_idegen_nyelv_vk

A vizsga szókincsének alapjául a mindenkori mai köznyelv szolgál. Speciális tájnyelvi szavak, csoportnyelvi szavak és szakszavak produktív ismerete nem követelménye a vizsgának. Ilyen típusú szavak kizárólag olyan szövegekben fordulhatnak elő, amelyekben az ismeretük nem előfeltétele az adott szöveg megértésének.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell

- **Élő idegen nyelv - oktatási cél**

14 Quotations:

2:16 pp 34 – 35 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. szóban és írásban is megold változatos kihívásokat igénylő, többnyire valós kommunikációs helyzeteket leképező feladatokat az élő idegen nyelven; 2. szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban; 3. értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is; 4. a tanult nyelvi elemek és kommunikációs stratégiák segítségével írásbeli és szóbeli interakciót folytat és tartalmakat közvetít idegen nyelven; kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza a nyelvi funkciókat és megszerzett szociolingvisztikai, pragmatikai és interkulturális jártasságát; 6. nyelvtudását képes fejleszteni tanórán kívüli eszközökkel, lehetőségekkel és helyzetekben is, valamint a tanultakat és gimnáziumban a második idegen nyelv tanulásában is alkalmazza; 7. felkészül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át történő tanulásra; 8. használ hagyományos és digitális alapú nyelvtanulási forrásokot és eszközöket; 9. alkalmazza nyelvtudását kommunikációra, közvetítésre, szórakozásra, ismeretszerzésre hagyományos és digitális csatornákon; 10. törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére; 11. beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását; 12. első idegen nyelvből sikeresen érettségiz tesz a céljainak megfelelő szinten.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - oktatási cél

2:19 p 37 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

SZOCIOLINGVISZTIKAI MEGFELELÉS A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével további alapvető érzéseket fejez ki (pl. aggodást, félelmet, kételyt); 2. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez érdeklődést és érdektelenséget, szemrehányást, reklamálást; 3. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez kötelezettséget, szándékot, kívánságot, engedélykérést, feltételezést; 4. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez ítéletet, kritikát, tanácsadást; 5. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez segítségkérést, ajánlást és ezekre történő reagálást; 6. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez ok-okozat viszony vagy cél meghatározását; 7. tanult kifejezések alkalmazásával és az alapvető nyelvi szokások követésével kifejez emlékeztést és nem emlékeztést.

PRAGMATIKAI MEGFELELÉS A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad, vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél; 2. a kohéziós eszközök szélesebb körét alkalmazza szóbeli vagy írásbeli megnyilatkozásainak érthetőbb, koherensebb szöveggé szervezéséhez; 3. több különálló elemet összekapcsol összefüggő lineáris szempontsorrá.

2 Codes:

- Élő idegen nyelv - nyelvi modell / ○ Élő idegen nyelv - oktatási cél

2:20 p 37 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

KOMMUNIKÁCIÓS STRATÉGIÁK A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. képes megszerezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár; 2. használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést; 3. körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri; 4. ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését; 5. félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédp partnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját; 6. a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket; 7. nem értés esetén képes a tartalom tisztázására.

2 Codes:

Élő idegen nyelv - oktatási cél / Strategies

2:21 pp 37 – 38 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

VALÓS NYELVHASZNÁLAT A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. mondanivalóját kifejti kevésbé ismerős helyzetekben is nyelvi eszközök széles körének használatával; 2. a tanult nyelvi elemeket adaptálni tudja kevésbé begyakorolt helyzetekhez is; 3. szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ; 4. a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza; 5. szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson; 6. megérti és értelmezi az összetettebb, az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket; 7. megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát; 8. megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat; 9. megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is; 10. alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során; 11. célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; 12. a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzó szöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is; 13. a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzó szöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában a számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is; 14. megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort; 15. megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon.

OLVASÁSÉRTÉS A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket; 2. megérti és értelmezi a lényegét az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; 3. megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématarományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; 4. értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket; 5. a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló

ismeretlen szavak jelentését; 6. megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát; 7. megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat; 8. kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel; 9. alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során; 10. keresi az érdeklődésének megfelelő, célnyelvi, autentikus szövegeket szórakozásra és ismeretszerzésre tanórán kívül is; 11. egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ.

INTERAKCIÓ IDEGEN NYELVEN BESZÉDKÉSZSÉG: SZÓBELI INTERAKCIÓ

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben; 2. szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót leképező szituációkban; 3. a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy az ajánlott témátartományokon belül; 4. társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt az egyes témátartományokon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is; 5. a társalgást hatékonyan és udvariasan fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is; 6. előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban; 7. érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat; 8. a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre; 9. aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben; 10. társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra; 11. egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz; 12. váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban; 13. szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókincssel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt az egyes témátartományokban és az idetartozó érettségi témákban.

ÍRÁSKÉSZSÉG: ÍRÁSBELI INTERAKCIÓ A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is; 2. véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról írásban interakciót folytat; szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól, és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítja; 7. az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja.

2 Codes:

Élő idegen nyelv - oktatási cél / Strategies

2:22 p 38 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

ÖNÁLLÓ NYELVTANULÁS NYELVTANULÁSI ÉS NYELVHASZNÁLATI STRATÉGIÁK A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja; 2. nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket; 3. célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra; 4. felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra; 5. használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból; 6. használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre; 7. használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére; 8. hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani; 9. hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében.

2 Codes:

Élő idegen nyelv - oktatási cél / Strategies

2:23 p 38 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

NYELVTANULÁSI CÉLOK A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának; 2. megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára; 3. nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel; 4. céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat; 5. céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik; 6. beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; 7. használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; 8. hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat; 9. céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik; 10. az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

2 Codes:

Élő idegen nyelv - oktatási cél / Strategies

2:24 p 38 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

A HALADÁS ÉRTÉKELÉSE A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. nyelvi haladását fel tudja mérni; 2. használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére; 3. egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; 4. használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére; 5. hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával.

2 Codes:

Élő idegen nyelv - oktatási cél / Strategies

2:25 p 38 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

VALÓS NYELVHASZNÁLAT A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. nyelv tanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel; 2. használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban; 3. az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja; 4. beszéd- és írásprodukciónak tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni; 5. nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza.

2 Codes:

Élő idegen nyelv - oktatási cél / Strategies

2:26 p 38 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

DIGITÁLIS NYELVHASZNÁLAT A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából; 2. digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére; 3. digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra.

2 Codes:

Élő idegen nyelv - oktatási cél / Strategies

2:27 pp 38 – 39 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

INTERKULTURALITÁS, ORSZÁGISMERET CÉLNYELVI KULTÚRÁK A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában; 2. ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait; 3. tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban; 4. tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat.

HAZAI KULTÚRA KÖZVETÍTÉSE CÉLNYELVEN A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között; 2. átadja célnyelven a magyar értékeket; 3. ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket; interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik; 5. környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti.

CÉLNYELVI KULTÚRÁKHOZ KAPCSOLÓDÓ NYELVI ELEMELK A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. kikövetkezteti a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó egyszerű, ismeretlen nyelvi elemeket; 2. a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja; 3. interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban.

2 Codes:

○ Élő idegen nyelv - oktatási cél / ○ Strategies

2:28 p 39 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

NYELVI VÁLTOZATOK A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között; 2. megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között; 3. alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában; 4. megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket.

1 Codes:

○ Élő idegen nyelv - oktatási cél

2:29 p 39 in 00_MK_20_017-3 (2020-as Nat)

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK ÉS FELÜLETEK HASZNÁLATA IDEGEN NYELVEN A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló: 1. digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban; 2. digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket; 3. digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket; 4. digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével; 5. digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével; 6. digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban; 7. alkalmazza az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

2 Codes:

○ Élő idegen nyelv - oktatási cél / ○ Strategies

3:10 p 48 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

1 Codes:

○ Élő idegen nyelv - oktatási cél

3:11 p 48 in 00_Mk_nat_20121 (2012-es Nat)

A nyelvtanulás célrendszere a következő: — A kommunikatív kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.

— A célnyelvi mŰveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

— A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása: a tanuló legyen képes a tantervben szereplő más mŰveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

— Az IKT alkalmazások készségszintjének kialakítása és fejlesztése: a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

— A nyelvtanulási stratégiák kialakítása: a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, továbbfejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

1 Codes:

- Élő idegen nyelv - oktatási cél